

がんになった自分を想像して「かけられたい言葉」で空白のフキダシを埋めよう！

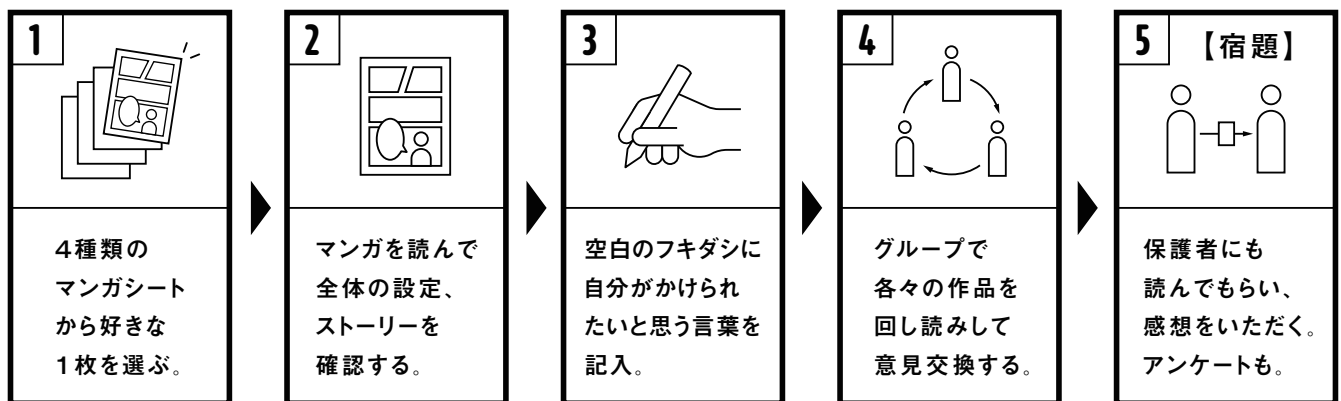
未完成マンガ

この『未完成マンガ』は、「がんになった登場人物＝自分」という仮定のもと、

がんになった人物になりきって「自分の心の中」を想像し、相手に「かけられたい言葉」を考えるワークです。

それぞれのマンガの設定に合わせた「セリフ」にして空白のフキダシを埋めてみましょう。

そして、グループやクラスの友達とシェアしましょう。



ねらい がんになったときの心の中は、人それぞれであることを知る。

マンガシートについて



【シートA】

お題 あなたは、がんになった「学校の先生」です。
中学校の生徒にかけられたい言葉は？

なりきる人物 肺がんになった50代男性教師



【シートB】

お題 あなたは、がんになった「ピアノ講師」です。
中学生の教え子にかけられたい言葉は？

なりきる人物 子宮頸がんになった30代女性講師



【シートC】

お題 あなたは、がんになった「お母さん」です。
中学生の子どもにかけられたい言葉は？

なりきる人物 乳がんになった40代の母親



【シートD】

お題 あなたは、がんになった「おじいちゃん」です。
中学生の孫にかけられたい言葉は？

なりきる人物 胃がんになった70代の祖父

※4つの設定については「厚生省が指針で検診を勧める5つのがん」×「中学生にとって身近で関わりのある人物の罹患」の組み合わせから定め、「がんの罹患を知るシーン / がんの治療を見守るシーン」の2方向で作成しています。

あなたは、がんになった「学校の先生」です。

★中学校の生徒に「かけられたい言葉」は？

登場人物



学校の先生
(あなた)



がんが
見つかったんだ



実は先生
健康診断で…



50代の中学教師
丈夫さには自信があったが、健康診断で肺がんが見つかる。
幸い早期発見できたので仕事と通院治療を両立予定。



…おおい
そんな顔しないでくれ

がんって
今は治る病気なんだぞ？



中学校の
生徒

ごくごく普通の中学生。家族以外で
一番身近な大人である先生とは、
授業以外にもよく会話する。



あっ
先生…！

「学校の先生」になりきって、空白のフキダシに「かけられたい言葉」を書き込もう！

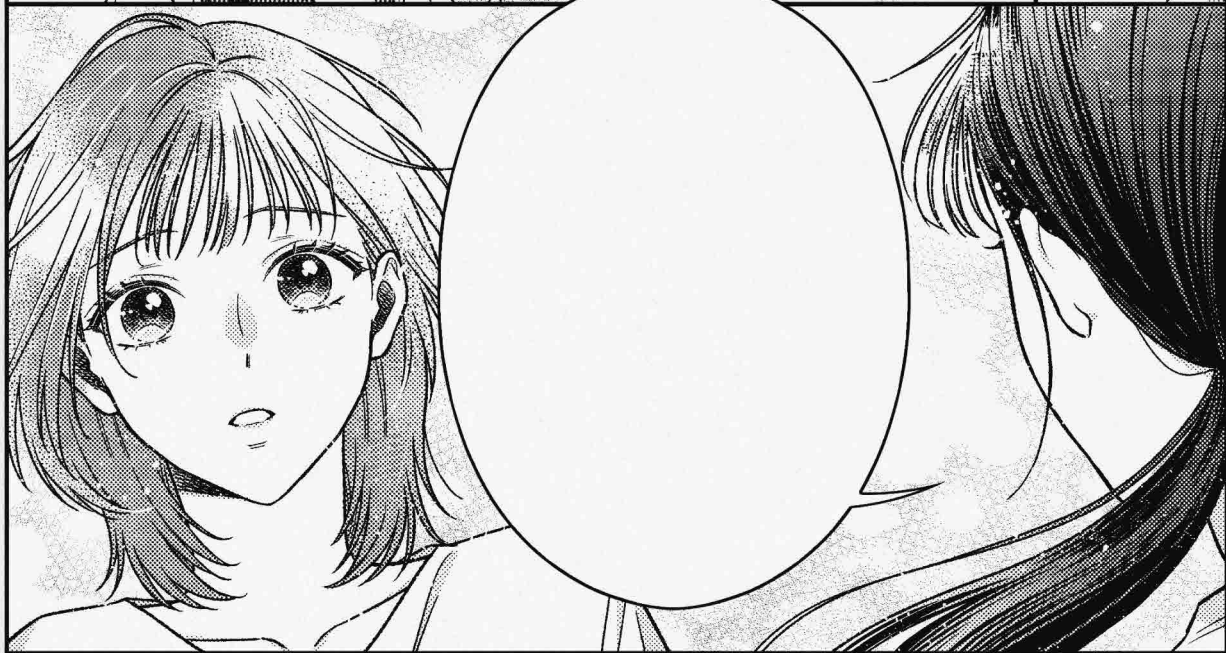




登場人物



ピアノ講師
(あなた)



あなたは、がんになった「ピアノ講師」です。

★中学生の教え子に「かけられたい言葉」は?

30代のピアノ講師。
結婚前に受けた健康診断で子宮頸がんが見つかり、
現在は仕事を続けながらがん治療中。



中学生の
教え子

習い事でピアノレッスンを受けている中学生。
幼いころから教えてくれている
ピアノ講師を姉のように慕っている。

「ピアノ講師」になりきって、空白のフキダシに「かけられたい言葉」を書き込もう!



登場人物



お母さん
(あなた)



大事な話があるの

ちよつと
いい??

子どもはまだ中学生で、
これから受験もあるのに…
私の乳がんが見つかった。

あなたは、がんになった「お母さん」です。

★中学生の子どもに「かけられたい言葉」は？



でも 早めに
見つけたから
大丈夫!

あなたは
何も心配しなくて
いいのよ

40代のお母さん。セルフチェックで気になって
検診を受けに行き、乳がんが見つかる。
お父さんとも相談して治療に向けた準備をしている。



中学生の
子ども



実は母さんね…
がんになっちゃったの

えっ?



あのさ…



お父さん

思春期の中学生。
仲が悪いわけではないが、
普段親とはそれほど話さない。

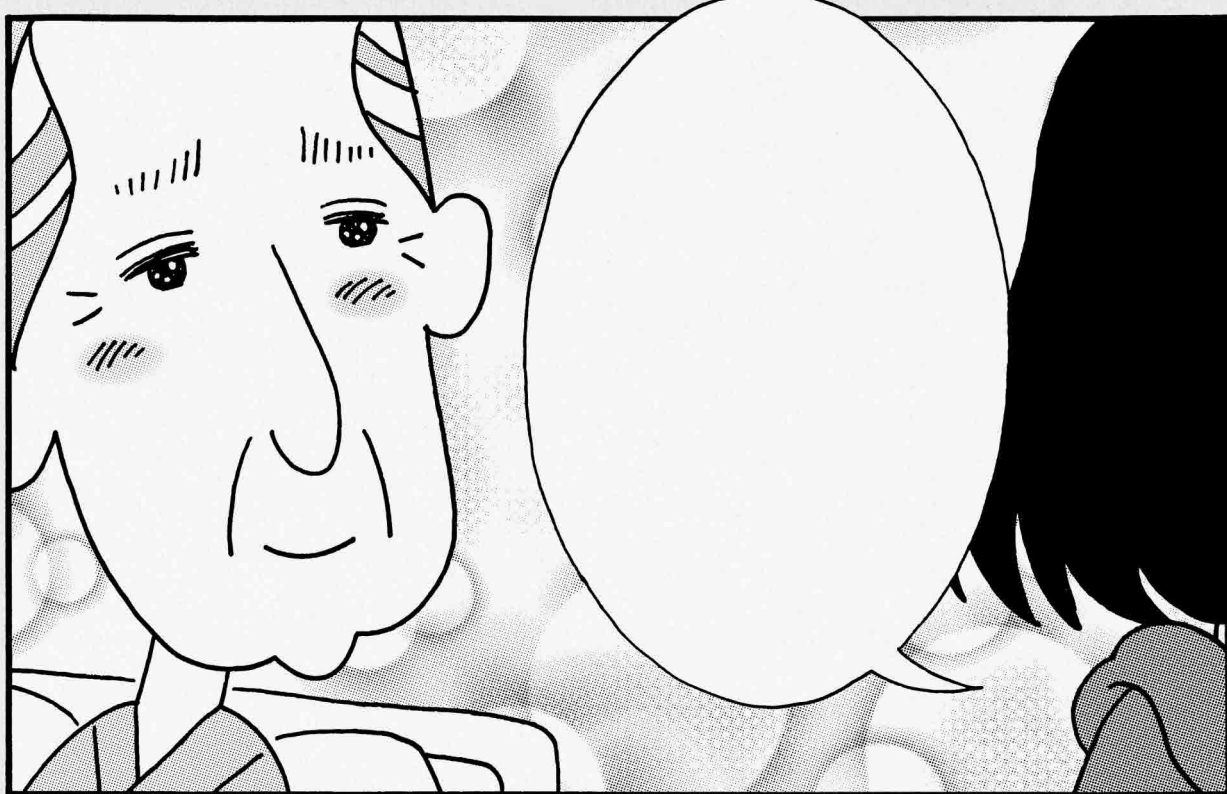
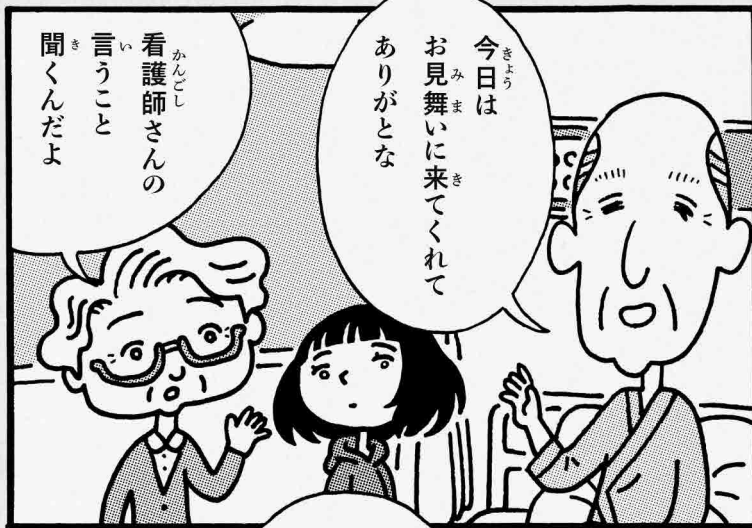
「お母さん」になりきって、空白のフキダシに「かけられたい言葉」を書き込もう!





あなたは、がんになった「おじいちゃん」です。

★中学生の孫に「かけられたい言葉」は？



登場人物



おじいちゃん
(あなた)

胃がんで入院中。
早期発見で手術できたため
1週間後に退院予定。



中学生の孫

中学生で、
おじいちゃんとは
けっこう仲良し。



パパとママ



おばあちゃん

「おじいちゃん」になりきって、空白のフキダシに「かけられたい言葉」を書き込もう！



ワークのふり返し

「かけられたい言葉(セリフ)」を考えるのは難しかったですか? がんになる可能性は誰にでもあるからこそ、「がんになった自分」を想像するワークに挑戦してもらいました。そして、4つのマンガには4人の「がんになった人物」が出てきましたが、それぞれに個性があり、みんな異なる生き方をしていましたね。それが「かけられたい言葉」の違いを生み出しました。一方で、同じ登場人物でも、あなたが考えたセリフと友達が考えたセリフには違う気持ちが描かれていませんか? 個人差を感じませんでしたか? そう、誰もががんになる可能性があるということは、がんになった人の想いも多様であるということ。この当たり前を胸に刻んで、相手の心に寄り添える人になってくださいね。

保護者の方へ

2人に1人ががんになる時代、がんはとても身近な病気です。そのため「がんになりにくい行動」にまつわる知識とともに「その人らしく、がんどう生きるか」も重要な観点になります。本教材ではお子さまへ前半のインプットワーク(知識学習)と後半のアウトプットワーク(体験学習)を通してこの2点をお伝えしました。特に「がん」というテーマを学びやすくするためにマンガ形式で行ったワークについて、お子さまの作成したセリフをご家庭でご確認いただき、ぜひ感想などを聞きながら話題にしてみてください。

中学校においては令和3年度から「がん教育」が必修化しており、

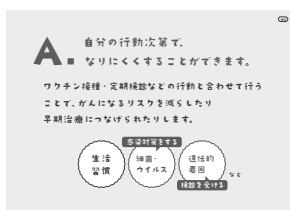
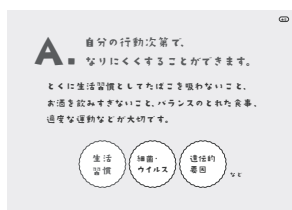
その内容を保護者の方々とも共有させていただきたいので、

右記QRコードよりアンケート入力・送信をお願いいたします。

この回答をもって本授業は「修了」となります。(次ページに修了証として示させていただきます)

アンケート用
QRコードを
ご貼付ください
最終ページのアンケート
一例もご参照ください

参考 がんになりにくい行動 (インプットワークより抜粋)



- ・10代女性を中心に子宮頸がんにはワクチン接種という選択肢があります。
- ・20歳以上の女性は子宮頸がん検診へ。
- ・40歳以上の女性は乳がん検診へ。
- ・その他、健康診断や人間ドックで、また自治体の案内に沿って定期的な「がん検診」をお忘れなく。

※ 本教材(インプットワーク全編/アウトプットワーク『未完成マンガ』資料)は公式サイトからダウンロードいただけます。

<https://j-sfp-mufg.org/activity/>



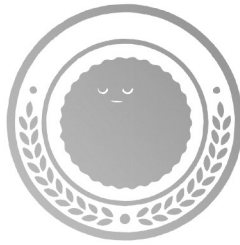
※本授業は、文部科学省が掲げる「がん教育」の在り方に基づいたプログラムとして企画し、またご受講者

ご本人・ご家族・ご親族ががん罹患されている方も含まれる可能性を踏まえて内容を検討いたしました。

ご意見やご指摘がありましたら、ぜひ上記「保護者の方へ」のアンケートにてお寄せください。



文部科学省 参考HP https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1369993.htm



THE UNFINISHED MANGA
FOR CANCER EDUCATION

がん教育修了証

あなたは、文部科学省が

必修として定める

「がん教育」の一講座を修了したことを

ここに証します

ご家族といっしょに

がんになりにくい行動を心がけるとともに、

がんになった自分が「かけられたい言葉」を

想像した今回の経験を生かし

相手の心に寄り添える人になりましょう



一般社団法人日本がん・生殖医療学会

理事長 **高井 泰**



 **MUFG** 三菱UFJフィナンシャル・グループ

【保護者の皆さまへ】

がん教育用教材『未完成マンガ』についてのアンケート

日本がん・生殖医療学会が監修したがん教育用教材『未完成マンガ』を用いた授業を実施いたしました。お子さまが持ち帰られたプリントの内容をご覧の上、ご家庭でも話題にさせていただきながら、アンケートへのご回答をよろしくお願いいたします。今後の「がん教育」の進め方、教材開発の参考にさせていただければと存じます。

①中学校において令和3年度から「がん教育」が必修化していたことをご存じでしたか？

知っていた 知らなかった

②今回の『未完成マンガ』を中心とした授業内容について、お子さまの感想として、もっとも近いものをお選びください。

非常に良かった 良かった 普通 悪かった 非常に悪かった

③お子さまの感想として、②の選択肢を選んだ理由をお聞かせください。

※15字～20字程度で大丈夫です。もっと多く書いて頂いても問題ありません。

【

】

④今回の『未完成マンガ』を中心とした授業内容について、保護者さまの感想として、もっとも近いものをお選びください。

非常に良かった 良かった 普通 悪かった 非常に悪かった

⑤保護者さまの感想として、④の選択肢を選んだ理由をお聞かせください。

※15字～20字程度で大丈夫です。もっと多く書いて頂いても問題ありません。

【

】

⑥今回の授業内容の共有を通じて、ご家庭内で「がん」について、どのような会話がなされましたか？

※15字～20字程度で大丈夫です。もっと多く書いて頂いても問題ありません。

【

】

⑦今回の授業内容の共有を通じて、「がんになりにくい行動」のひとつである「がん検診」受診の意欲は高まりましたか？

非常に高まった 高まった 少し高まった 変わらない

⑧「がん教育」を行う必要性・意義について、どう感じられていますか？

必要性・意義をととても感じる 必要性・意義を感じる 普通

必要性・意義を感じない 必要性・意義を全く感じない

⑨今回の授業内容、また「がん教育」の進め方等についてご意見がありましたらご記入ください。

【

】